



МИНИСТЕРСТВО РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ПО ДЕЛАМ ГРАЖДАНСКОЙ ОБОРОНЫ, ЧРЕЗВЫЧАЙНЫМ СИТУАЦИЯМ  
И ЛИКВИДАЦИИ ПОСЛЕДСТВИЙ СТИХИЙНЫХ БЕДСТВИЙ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «СИБИРСКАЯ ПОЖАРНО-  
СПАСАТЕЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ» ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПРОТИВОПОЖАРНОЙ  
СЛУЖБЫ МИНИСТЕРСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ПО ДЕЛАМ  
ГРАЖДАНСКОЙ ОБОРОНЫ, ЧРЕЗВЫЧАЙНЫМ СИТУАЦИЯМ  
И ЛИКВИДАЦИИ ПОСЛЕДСТВИЙ СТИХИЙНЫХ БЕДСТВИЙ»

УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель начальника ФГБОУ ВО  
Сибирская пожарно-спасательная  
академия ГПС МЧС России  
по учебной работе  
полковник внутренней службы  
*Беседкин* М.В. Елфимова  
«26» января 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
учебной дисциплины  
Б1.Б.02 ИСТОРИЯ  
специальность 20.05.01 Пожарная безопасность  
квалификация специалист

Железногорск  
2020

## **1. Цели и задачи дисциплины «История»**

### ***Цель освоения дисциплины «История»:***

- формирование у курсантов целостного представления об истории России с древнейших времен до настоящего времени.

### ***Задачи дисциплины «История»:***

- раскрытие базовых понятий, теоретических и ценностных конструктов учебного курса;
- установление исторических закономерностей в возникновении и развитии различных институтов экономической, социально-политической и культурной жизни, их зависимости от конкретной исторической обстановки;
- знакомство обучающихся с принципами исторической интерпретации событий, с концепциями основных исторических научных школ;
- выработка у учащихся стремления к аргументированности и объективности своей позиции.
- раскрытие базовых понятий, теоретических и ценностных конструктов учебного курса;
- установление исторических закономерностей в возникновении и развитии МЧС;
- выработка у учащихся стремления к аргументированности и объективности понимания значения МЧС в современном развитии государства.

## **2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «История», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Изучение дисциплины «История» направлено на формирование у обучающихся компетенций, представленных в таблице.

Содержание компетенции	Код компетенции	Результаты обучения
1	2	3
Способность понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы	ОК-1	Знает законы общественного развития. Умеет анализировать основные процессы и события общественной жизни. Ориентируется в философских проблемах современного мира. Умеет анализировать содержание, значение и направление развития общества и государства. Способен сопоставить точки зрения на тот или иной процесс или событие. Обосновать свое отношение к процессу общественного развития.
Способность ориентироваться в политических и социальных процессах.	ОК-3	Знает принципы анализа информации по изучаемым темам. Умеет обосновать свою позицию по отношению к историческим и политическим событиям. Имеет навыки самостоятельного изучения исторического и политического материала.

## **3. Место дисциплины «История» в структуре ООП**

Учебная дисциплина «История» относится к гуманитарному, социальному и экономическому циклу ООП, базовой части блока 1 по дисциплине 20.05.01 «История», квалификация специалист.

**4. Объем дисциплины «История» в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц (144 часа).

**для очной формы обучения**

Вид учебной работы, формы контроля	Всего часов	Семестры	
		1	2
<b>Общая трудоемкость дисциплины в часах</b>	<b>144</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Контактная работа с обучающимися</b>	<b>88</b>	<b>44</b>	<b>44</b>
В том числе:			
Лекции	42	22	20
Лабораторные занятия			
Практические занятия	46	22	24
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>56</b>	<b>28</b>	<b>28</b>
<b>Вид аттестации</b>	<b>Зачет с оценкой</b>		<b>Зачет с оценкой</b>

**для заочной формы обучения**

Вид учебной работы	Всего часов	Курс
		1
<b>Общая трудоемкость дисциплины в часах</b>	<b>144</b>	<b>144</b>
<b>Общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
<b>Контактная работа (всего)</b>	<b>16</b>	<b>16</b>
В том числе:		
Лекции	6	6
Лабораторные занятия		
Практические занятия	10	10
<b>Зачет с оценкой</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>124</b>	<b>124</b>
<b>Вид аттестации</b>	<b>Зачет с оценкой</b>	<b>Зачет с оценкой</b>

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

*5.1 Разделы учебной дисциплины «История» и виды занятий*

*для очной формы обучения*

№ п/п	Наименование тем	Всего часов	Количество часов по видам занятий			Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа
			Лекции	Практические	Лабораторные		
1	2	3	4	5	6	7	8
1.1	Древняя Русь. Русские земли и княжества в удельный период	12	4	4			4
1.2	Формирование централизованного Российского государства. Московское царство в XVI-XVII вв.	7	2	2			3
1.3	Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма	11	4	4			3
1.4	Особенности социально-экономического развития России в первой половине XIX века	7	2	2			3
1.5	Россия в пореформенный период становление индустриального общества	7	2	2			3
1.6	Россия в начале XX века	7	2	2			3
1.7	Курс на строительство социализма в одной стране	7	2	2			3
1.8	Попытки осуществления политических и экономических реформ в СССР	7	2	2			3
1.9	Становление новой российской государственности (1991-2000 гг.)	7	2	2			3
<b>Всего по разделу</b>		<b>72</b>	<b>22</b>	<b>22</b>			<b>28</b>
2.1	Исторические особенности становления и развития российской государственности и	6	4	–			2

	проблема пожарной безопасности					
2.2	Борьба с пожарами в Московской Руси и начало формирования противопожарной службы	7	2	2		3
2.3	Становление государственной противопожарной службы в Российской империи	7	2	2		3
2.4	Российская пожарная охрана в 19 – 20 веке	7	2	2		3
2.5	Становление и первый этап развития советской пожарной охраны, создание общегосударственной системы противовоздушной обороны	7	2	2		3
2.6	Государственная система защиты населения и территорий СССР в предвоенный период и в годы ВОВ	7	2	2		3
2.7	Государственная система защиты населения и территорий СССР в послевоенный период	7	2			3
2.8	Организация деятельности МЧС России в современный период	7	2			3
2.9	Государственная противопожарная служба в современной России	7	2			3
2.10	Посещение музея «Пожарной охраны»	6				2
	<b>Зачет с оценкой</b>	<b>4</b>				
	<b>Всего по разделу</b>	<b>72</b>	<b>20</b>	<b>24</b>	<b>+</b>	<b>28</b>
	<b>Итого за год</b>	<b>144</b>	<b>42</b>	<b>46</b>	<b>+</b>	<b>56</b>

*для заочной формы обучения*

№ п/п	Наименование тем	Всего часов	Количество часов по видам занятий			Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные		
1	2	3	4	5	6	7	8
1.1	Древняя Русь. Русские земли и княжества в удельный период	10	2			8	
1.2	Формирование централизованного Российского государства. Московское царство в XVI-XVII вв.	6		2		6	
1.3	Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма	6				6	
1.4	Особенности социально-экономического развития России в первой половине XIX века	10		2		8	
1.5	Россия в пореформенный период становление индустриального общества	8				8	
1.6	Россия в начале XX века	6				6	
1.7	Курс на строительство социализма в одной стране	6				6	
1.8	Попытки осуществления политических и экономических реформ в СССР	6		2		6	
1.9	Становление новой российской государственности (1991-2000 гг.)	10	2			8	
<b>Всего по разделу</b>		<b>72</b>	<b>4</b>	<b>6</b>		<b>62</b>	
2.1	Исторические особенности становления и развития российской государственности и проблема пожарной безопасности	8				8	
2.2	Борьба с пожарами в Московской Руси и начало формирования противопожарной службы	8		2		6	

2.3	Становление государственной противопожарной службы в Российской империи	6				6	
2.4	Российская пожарная охрана в 19 – 20 веке	8		2		6	
2.5	Становление и первый этап развития советской пожарной охраны, создание обще-государственной системы противовоздушной обороны	8				8	
2.6	Государственная система защиты населения и территорий СССР в предвоенный период и в годы ВОВ	8				8	
2.7	Государственная система защиты населения и территорий СССР в послевоенный период	6				6	
2.8	Организация деятельности МЧС России в современный период	8				8	
2.9	Государственная противопожарная служба в современной России	8	2			6	
	Контрольная работа	+				+	
	Зачет с оценкой	4					4
	<b>Всего по разделу</b>	<b>72</b>	<b>2</b>	<b>8</b>		<b>62</b>	<b>4</b>
	<b>Итого за год</b>	<b>144</b>	<b>6</b>	<b>4</b>		<b>124</b>	<b>4</b>

## 5.2. Содержание дисциплины «История»

### Тема 1.1. Древняя Русь. Русские земли и княжества в удельный период

**Лекция:**

1. Особенности социального строя Древней Руси. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности.
2. Эволюция восточнославянской государственности в IX-XII вв.
3. Удельная Русь в XII-XIV вв.

**Практическое занятие:**

**«Древняя Русь. Русские земли и княжества в удельный период»:**

1. Проблемы этногенеза славян. Расселение древних славян.
2. Восточные славяне в VIII – IX вв.: общественный строй, культура и религия.
3. Эволюция восточнославянской государственности в IX-XII вв.
4. Удельная Русь в XII-XIV вв.

**Самостоятельная работа:**

1. Проблема этногенеза восточных славян.
2. Византийско-древнерусские связи.
3. Северо-Западные русские земли в XIII–XV вв. Древнерусские земли и Великое княжество Литовское.
4. Русь и Орда: проблемы взаимовлияния.

**Рекомендуемая литература:**

- основная: [1,2];  
дополнительная: [1].

### Тема 1.2. Формирование централизованного Российского государства.

#### Московское царство в XVI-XVII вв

**Лекция:**

1. Социально-экономическое развитие русских земель в XIV-XV вв.
2. Политическое развитие Северо-Восточной Руси в XIV-середине XV вв.
3. Формирование единого русского государства.

**Практическое занятие «Формирование централизованного Российского государства. Московское царство в XVI-XVII вв.»:**

1. Формирование сословной системы организации общества.
2. Взвышение Москвы в XIV – середине XV вв.
3. Завершение формирования Московского государства: Иван III и Василий III.
4. Правление Ивана IV Грозного: реформы середины XVI в. и опричнина.

**Самостоятельная работа:**

1. Формирование сословной системы организации общества.
2. Взвышение Москвы в XIV - середине XV вв.
3. Московское государство: политика Ивана III и Василия III.
4. Правление Ивана IV Грозного: реформы середины XVI в. и опричнина.

**Рекомендуемая литература:**

основная: [1,2];  
дополнительная: [1].

### **Тема 1.3. Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма**

#### **Лекция:**

1. Преобразования Петра I: итоги и последствия.
2. Особенности развития Российской империи в XVIII веке.
3. «Эпоха дворцовых переворотов». «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.
4. Основные направления внешнеполитической деятельности в XVIII веке.

#### **Практическое занятие: «Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма»:**

1. Система государственного управления при Петре I и его преемниках.
2. Россия в Семилетней войне 1756-1763 гг.
3. Уложенная комиссия 1767 г.
4. Крепостное законодательство Екатерины II.

#### **Самостоятельная работа:**

1. Северная война (1700 – 1721 гг.) и ее итоги.
  2. Эпоха дворцовых переворотов (1725 – 1762 гг.).
  3. Крестьянская война под предводительством Е.И. Пугачева (1773 – 1775 гг.): цели, характер, итоги.
  4. Внешняя политика Екатерины II.
  5. Культура России в XVIII в.
- Рекомендуемая литература:**
- основная: [1, 2];  
дополнительная: [1].

### **Тема 1.4. Особенности социально-экономического развития России в первой половине XIX века**

#### **Лекция:**

1. Экономика и социальный строй России в первой половине XIX века.
2. Внутренняя политика России в первой половине XIX века.
3. Внешняя политика России в первой половине XIX века.
4. Общественное движение в России в первой половине XIX века.

#### **Практическое занятие: «Особенности социально-экономического развития России в первой половине XIX века»:**

1. Сущность реформаторской деятельности М.М. Сперанского.
2. Причины отхода Александра I от либерального курса во внутреннее политики.
3. Антироссийская коалиция в Крымской войне: поход «объединенное Европы».

#### **Самостоятельная работа:**

1. Отечественная война 1812 г.;
2. Восстание декабристов и его влияние на внутреннюю политику Николая I;

3. III Отделение Собственной Его Императорского Величества Канцелярии.

**Рекомендуемая литература:**

основная: [1,2];

дополнительная: [1].

**Тема 1.5. Россия в пореформенный период: становление индустриального общества**

**Лекция:**

1. Великие реформы 60-70-х и контрреформы 80-х гг. XIX в.
2. Экономическое развитие России в конце XIX века.
3. Становление индустриального общества в России.
4. Общественное движение во второй половине XIX века.
5. Внешняя политика России во второй половине XIX века.

**Практическое занятие: «Россия в пореформенный период: становление индустриального общества»:**

1. Основные положения и историческое значение крестьянской реформы 1861 г.
2. «Хождение в народ» и народничество.
3. Среднеазиатская и Дальневосточная политика России в конце XIX века.

**Самостоятельная работа:**

1. С.Г.Нечаев и «народная расправа».
2. Н.Н. Муравьев-Амурский – генерал-губернатор Восточной Сибири.
3. Александр III – «Царь-миротворец».
4. Строительство Транссибирской магистрали.

**Рекомендуемая литература:**

основная: [1,2];

дополнительная: [1].

**Тема 1.6. Россия в начале XX века**

**Лекция:**

1. Социально-экономическое и общественно-политическое развитие России в начале XX века.

2. Внешняя политика России в начале XX века. Первая мировая война.
3. Россия в 1917 году.
4. Гражданская война в России (1918-1920 гг.).

**Практическое занятие «Россия в начале XX века»:**

1. Россия в первой мировой войне: победы и поражения.
2. Установление советской власти в России.
3. Белое движение в годы гражданской войны
4. «Красный террор» в России: причины и масштаб.

**Самостоятельная работа:**

1. Русско-японская война (1904–1905 гг.) – на суше и на море.
2. Государственные Думы в России (1906–1917 гг.): партийный состав, основные направления деятельности.
3. Россия и Антанта в Первой мировой войне (1914–1918 гг.)
4. Внутренняя и внешняя политика Временного правительства.

**Рекомендуемая литература:**

- основная: [1,2];  
дополнительная: [1].

**Тема 1.7. Курс на строительство социализма в одной стране и его последствия****Лекция:**

1. Новая экономическая политика (1921-1928): причины, основные направления, итоги и значение
2. Индустриализация и коллективизация в СССР.
3. Политическая жизнь общества. Большой террор.
4. Советская внешняя политика в 20-30-е гг.

**Практическое занятие: «Курс на строительство социализма в одной стране и его последствия»:**

1. Внутрипартийная борьба. Личная власть И. В. Сталина.
2. Политические процессы и массовые репрессии в СССР в 20-30-е гг.
3. Основные этапы и сражения Великой Отечественной войны.

**Самостоятельная работа:**

1. Политические процессы и массовые репрессии в СССР в 30-е гг. ХХ в. ГУЛАГ
2. Экономика и народное хозяйство СССР в условиях Отечественной войны.
3. Партизанское движение в годы войны.
4. Война СССР против Японии.

**Рекомендуемая литература:**

- основная: [1];  
дополнительная: [1].

**Тема 1.8. Попытки осуществления политических и экономических реформ в СССР****Лекция:**

1. СССР в послевоенные годы (1945-1953 гг.).
2. «Оттепель» в СССР (конец 50-х - начало 60-х гг.).
3. СССР в период «развитого социализма» (1964-1985 гг.).
4. СССР в период «перестройки» (1985-1991 гг.).

**Практическое занятие: «Попытки осуществления политических и экономических реформ в СССР»:**

1. Оттепель» в духовной жизни советского общества.
2. Застойные явления в экономике, политической сфере и духовной жизни советского общества в 70-е гг.
3. «Холодная война»: сущность и значение.

**Самостоятельная работа:**

1. Внешняя политика СССР в годы «застоя» (середина 60-х – середина 80-х гг.);

2. Реализация концепции «нового политического мышления» М.С. Горбачева во внешней политике СССР во второй половине 80-х гг. ХХ в.

**Рекомендуемая литература:**

- основная: [1,2];  
дополнительная: [1-8].

**Тема 1.9. Становление новой российской государственности (1991-2000 гг.)**

**Лекция:**

1. Распад СССР.
2. Политическое и социально-экономическое развитие постсоветской России в 1990-е гг.
3. Внешняя политика России в 1990-е гг.

**Практическое занятие: «Становление новой российской государственности (1991-2000 гг.)»:**

1. Основные направления и приоритеты внешней политики России в условиях новой геополитической ситуации;
2. Политический кризис 1993 г.: причины и последствия;
3. Россия и страны Запада в 1990-е гг.

**Самостоятельная работа:**

1. Отношения России со странами «ближнего зарубежья» в 90-е годы;
2. Парламентские выборы 1995 г. и Президентские выборы 1996 г.: расстановка политических сил и результаты;
3. Особенности рыночных реформ в России.

**Рекомендуемая литература:**

- основная: [1,2];  
дополнительная: [1-5].

**Тема 2.1. Исторические особенности становления и развития российской государственности и проблема пожарной безопасности**

**Лекция:**

1. Географический и климатический факторы в истории России и проблема пожарной безопасности сел и городов Древней Руси.
2. Традиционная проблема пожаров на Руси.
3. Особенности менталитета древней Руси по отношению к пожарам. Зарождение принципов пожарной безопасности.
4. Исторические источники о борьбе с пожарами.

**Самостоятельная работа:**

1. Условия, в которых складывались исторические предпосылки формирования противопожарной службы в нашей стране по сравнению с другими странами.
2. Влияние природно-климатических условий нашей страны на социально-экономический уклад, уровень технического развития и особенности государственной организации.

**Рекомендуемая литература:**

основная [1,2];  
дополнительная [1-4].

## **Тема 2.2. Борьба с пожарами в Московской Руси и начало формирования противопожарной службы**

### **Лекция:**

1. Начало борьбы с огнем на Руси, учреждение государственной пожарной охраны в Московской Руси.
2. Развитие пожарного дела на Руси в XVI веке.
3. Зарождение профессиональной пожарной охраны в России в XVII веке.

### **Практическое занятие:**

#### **«Борьба с пожарами в Московской Руси и начало формирования противопожарной службы»:**

1. Зарождение организованной борьбы со стихийными бедствиями в Древнерусском государстве.
2. Оснащение пожарно-сторожевой службы в эпоху Московской Руси.
3. Первая штатная организационная структура для борьбы с огнем. Развитие законодательства и системы мер по профилактике и предотвращению пожаров.
4. Развитие законодательства и системы мер по профилактике и предотвращению пожаров.

### **Самостоятельная работа:**

1. Русские летописи о стихийных бедствиях в русских городах.
2. Указы князя Ивана III об усилении охраны Москвы от пожаров.
3. Специальные формирования для защиты от пожаров в годы царствования первых государей из Дома Романовых.
4. Основополагающие документы для дальнейшего развития предупредительных и оборонительных мер в борьбе с пожарами в годы правления царя Алексея Михайловича.

### **Рекомендуемая литература:**

основная [2];  
дополнительная [1-3].

## **Тема 2.3. Становление государственной противопожарной службы в Российской империи**

### **Лекция:**

1. Особенность организации пожарной охраны новой столицы – Петербурга.
2. Централизация управления российской пожарной охраны при Петре I.
3. Развитие государственной противопожарной службы в Российской империи в XVIII веке.

### **Практическое занятие «Становление государственной противопожарной службы»:**

#### **в Российской империи**

1. Проблема создания системы безопасности зданий и сооружений в Петербурге.
2. Принимаемые меры по предотвращению пожаров в XVIII веке.

3. Проблема централизации и профессионализации российской пожарной охраны в XVIII веке.

**Самостоятельная работа:**

1. Организационные структуры для защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций в XVIII веке. 2

2. Взаимодействие воинских частей и полиции в борьбе со стихийными бедствиями в XVIII веке.

3. Пункты Петра I генерал-полицмейстеру А.Э. Девиеру о борьбе с пожарами в г. Санкт-Петербурге.

4. Стихийное бедствие в г. Санкт-Петербурге осенью 1824 года.

**Рекомендуемая литература:**

основная [2];

дополнительная [1-8].

**Тема 2.4. Российская пожарная охрана в XIX - начале XX века**

**Лекция:**

1. Реорганизация пожарной охраны в ведомство Министерства внутренних дел Российской империи.

2. Развитие российской пожарной охраны в период реформ 1860-1870 годов.

3. Формирование муниципальной и добровольческой пожарной охраны в Российской империи во второй половине XIX – начале XX вв.

**Практическое занятие «Российская пожарная охрана в XIX - начале XX века»:**

1. Развитие пожарной техники в России в конце XIX – начале XX вв.

2. Курсы пожарных техников – первое специализированное учебное заведение пожарного профиля в России.

3. Защита населения и территории России в годы Первой мировой войны (1914–1918 гг.)

**Самостоятельная работа:**

1. Российское общество спасения на водах и его спасательные учреждения.

2. Императорское Российское Пожарное общество и его роль в защите государства от пожаров.

3. Образ жизни и социальное положение российских пожарных в XIX веке.

Защита населения от химического оружия во время мировой войны.

**Рекомендуемая литература:**

основная [2];

дополнительная [1-8].

**Тема 2.5. Становление и первый этап развития советской пожарной охраны, создание общегосударственной системы противовоздушной обороны**

**Лекция:**

1. Создание и развитие советской пожарной охраны после 1917 года.

2. Государственная система защиты населения и территорий от опасностей в годы гражданской войны.

3. Развитие государственной системы защиты населения и территорий страны в 20–30-е годы XX века.

**Практическое занятие «Становление и первый этап развития советской пожарной охраны, создание общегосударственной системы противовоздушной обороны» :**

1. МПВО – первая всесоюзная организационная структура, ее функции и права.
2. Основные службы МПВО в конце 30-х – начале 40-х гг.
3. Организация системы подготовки кадров МПВО и ее служб.

**Самостоятельная работа:**

1. Состояние пожарной безопасности в период становления советского государства (1917-1921 года).

2. Решение проблем материально-технического оснащения советской пожарной охраны. Декрет СНК от 17 апреля 1918 года «Об организации государственных мер борьбы с огнем и его роль в развитии противопожарной службы».

3. Массовые оборонные организации в 30-х годах. Система подготовки кадров для служб МПВО 30-х годов.

**Рекомендуемая литература:**

основная [2];

дополнительная [1-8].

## **Тема 2.6. Государственная система защиты населения и территорий СССР в предвоенный период и в годы Великой Отечественной войны**

**Лекция:**

1. Организация пожарного дела в тылу и на фронте.
2. ВПО СССР на защите советских городов.
3. Войска МПВО и их действия по защите населения и территорий страны во время Великой Отечественной войны.

**Практическое занятие «Государственная система защиты населения и территорий СССР в предвоенный период и в годы Великой Отечественной войны»:**

1. Реорганизация противопожарной службы в начале 30-х годов.
2. Государственные меры по укреплению МПВО и ее служб.
3. Деятельность пожарной охраны в годы Великой Отечественной войны.

**Самостоятельная работа:**

1. Советская пожарная охрана на защите Москвы.
2. Героизм Ленинградской пожарной охраны в годы блокады.
3. Герои Великой Отечественной войны из рядов противопожарной службы.

**Рекомендуемая литература:**

основная [2];

дополнительная [1-8].

## **Тема 2.7. Государственная система защиты населения и территорий СССР в послевоенный период**

### **Лекция:**

1. Развитие пожарной охраны СССР в послевоенный период.
2. Система ГО СССР (50–80 годы).
3. Становление новой государственной системы защиты населения и территорий России при ЧС.

### **Практическое занятие «Государственная система защиты населения и территорий СССР в послевоенный период»:**

1. Развитие пожарной охраны СССР в послевоенный период.
2. Система ГО СССР (50–80 годы).
3. Становление новой государственной системы защиты населения и территорий России при ЧС.

### **Самостоятельная работа:**

1. Советская пожарная охрана в условиях преобразований 1950-1960-е годы и научно-технической революции.
2. ГО СССР и ее службы 1961-1980-е годы.
3. Уровень готовности системы ГО и ее служб при ликвидации аварии на Чернобыльской АЭС и землетрясении в Армении.

### **Рекомендуемая литература:**

- основная [2];  
дополнительная [1-8].

## **Тема 2.8. Организация деятельности МЧС России в современный период**

### **Лекция:**

1. Обострение кризиса системы пожарной безопасности в России в 1980-х годах.
2. Становление новой государственной системы защиты населения и территорий России при чрезвычайных ситуациях.
3. Основные направления развития чрезвычайной службы России и системы подготовки ее кадров. (Положение от 11.07.04 г.)
4. Образование МЧС России. Основные задачи и функции министерства.

### **Практическое занятие «Организация деятельности МЧС России в современный период»:**

1. Обострение кризиса системы пожарной безопасности в России в 1980-х годах.
2. Основные направления развития чрезвычайной службы России и системы подготовки ее кадров. (Положение от 11.07.04 г.)
3. Образование МЧС России. Основные задачи и функции министерства.

### **Самостоятельная работа:**

1. Становление и развитие спасательной службы РФ.
2. Реформирование ГПС и пожарной охраны в 2005 году.
3. Основные службы МЧС России. История их становления и развития.
4. Виды пожарной охраны, перспективы развития Федеральной противопожарной службы МЧС России.

5. Современные формы участия населения в борьбе со стихийными бедствиями и при проведении аварийно-спасательных работ.

**Рекомендуемая литература:**

основная [2];

дополнительная [1-8].

**Тема 2.9. Государственная противопожарная служба  
в современной России**

**Лекция:**

1. Современные условия жизни общества и пожарная безопасность.
2. Система пожарной охраны в России: структура, цели, задачи, основные направления деятельности.
3. Пожарная безопасность и научно-технический прогресс. Использование достижений науки и техники в пожарной охране.

**Практическое занятие «Государственная противопожарная служба в современной России»:**

1. Особенности развития российского государства в конце XX века и формирование Чрезвычайной службы.
2. Становление новой государственной системы защиты населения и территории России при Чрезвычайных ситуациях.
3. Развитие функциональной структуры Чрезвычайной службы России в конце XX – начале XXI веков.
4. Наука и техника в пожарной охране.

**Самостоятельная работа:**

1. Противопожарная пропаганда и обучение населения мерам пожарной безопасности.
2. Особенности тушения пожаров на объектах, критически важных для национальной безопасности страны и особо важных пожароопасных объектах, особо ценных объектах культурного наследия народов Российской Федерации.
3. Проведение мероприятий федерального уровня с массовым сосредоточением людей.
4. Сбор и обработка информации в области обеспечения пожарной безопасности.

**Рекомендуемая литература:**

основная [2];

дополнительная [1-8].

**Тема 2.10. Посещение музея «Пожарной охраны»**

**Практическое занятие «Посещение музея «Пожарной охраны»:**

1. Пожарная безопасность в исторической перспективе. Этапы и закономерности развития пожарного дела.
2. Региональные особенности формирования органов противопожарной службы.
3. Профилактика возникновения пожаров в прошлом и настоящем.

4. Изучение исторического опыта борьбы с огнем – практическая польза и преемственность традиций.

**Самостоятельная работа:**

1. Культурно-просветительское и научное назначение музея пожарной охраны. Выставочные экспозиции. Виды экспонатов.
2. Источники возникновения пожаров.
3. Правила поведения и эксплуатация зданий, сооружений, техники.
4. Просветительская работа с населением в целях предотвращения пожаров.
5. Этапы развития пожарной техники и средства тушения.
6. Достижения прошлого и современность.
7. Исторический опыт организации пожарной охраны: дела и люди.
8. Героические страницы истории противопожарной службы.
9. Борьба с пожарами – подвиг и призвание.

**Рекомендуемая литература:**

- основная [2];  
дополнительная [1-8].

**6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «История»**

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине используется учебно-методическое и информационное обеспечение, указанное в разделе 8 настоящей программы, а также методические рекомендации по организации самостоятельной работы, разрабатываемые кафедрой.

## **7. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «История»**

Оценочные средства дисциплины «История» включают в себя следующие разделы:

1. Типовые контрольные вопросы для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения дисциплины.
2. Методику оценивания персональных образовательных достижений обучающихся.

### *7.1. Типовые контрольные задания или иные материалы для оценки знаний, умений и навыков, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения дисциплины*

#### *7.1.1. Текущий контроль*

Текущий контроль осуществляется в соответствии с материалами, разрабатываемыми кафедрой, включающими: тесты, контрольные вопросы, задания для контрольных работ. В ходе изучения дисциплины обучающийся по заочной форме выполняет 1 контрольную работу.

#### *7.1.2. Промежуточная аттестация*

##### *Примерный перечень вопросов к зачету с оценкой*

1. Восточные славяне в VIII–IX вв.: общественно-политический строй, экономика, верования.
2. Киевская Русь в конце IX – первой трети XII вв.
3. Города-государства Древней Руси в XII в.: социально-экономические отношения и политическая организация древнерусских земель.
4. Культура Киевской Руси.
5. Борьба Руси за независимость в XIII в. Влияние монголо-татарского нашествия и ига на развитие Руси.
6. Процесс образования единого Русского государства в XIV – начале XVI вв.
7. Социально-экономическое развитие Руси в XIV–XV вв.
8. Культура русских земель в XIV–XV вв.
9. Внутренняя политика Ивана IV Грозного: реформы середины XVI в. и опричнина.
10. Внешняя политика России в XVI в.
11. Культура России в XVI в.
12. Смута в России в начале XVII в.
13. Социально-экономическое и политическое развитие России в XVII в.
14. Внешняя политика России в XVII в.
15. Русская культура в XVII в.: традиции и новации.

16. Реформы первой четверти XVIII в. Итоги правления Петра I.
17. Эпоха дворцовых переворотов (1725–1762). Россия при преемниках Петра

I.

18. «Просвещенный абсолютизм» и крепостническая политика Екатерины II.
19. Внешняя политика России во второй половине XVIII в.
20. Культура России середины – второй половины XVIII в.
21. Самодержавный деспотизм Павла I.
22. Внутренняя политика самодержавия в первой половине XIX в.
23. Общественно-политическое движение в первой половине XIX в. (движение декабристов, западничество, славянофильство).
24. Русская культура в первой половине XIX в.
25. Буржуазные реформы 60–70 гг. XIX в.
26. Внутренняя политика российского самодержавия в 80-х – начале 90-х гг. XIX в. (контрреформы Александра III).
27. Общественно-политическое движение во второй половине XIX в. (народничество, либерализм, социал-демократия).
28. Русская культура 60 – 90-х гг. XIX в.
29. Внешняя политика России во второй половине XIX в.
30. Капиталистическая эволюция России во второй половине XIX – начале XX

B.

31. Революция 1905–1907 гг. в России.
32. Образование политических партий в России (классификация, особенности становления многопартийной системы, краткая характеристика программных положений основных политических партий).
33. Аграрная реформа П.А. Столыпина.
34. Россия в I мировой войне: военные действия на фронтах, экономика, внутриполитическое развитие.
35. Февральская буржуазно-демократическая революция 1917 г. в России.
36. Политическое развитие России в период с марта по октябрь 1917 г.
37. Большевистский переворот в октябре 1917 г. и становление советской власти: первые декреты, формирование советской государственности, экономическая политика новой власти.
38. Гражданская война в России 1917 – 1920 гг.
39. Новая экономическая политика (20-е гг. XX в.).
40. Развитие политического процесса в 20-е гг. XX в.: формирование однопартийной политической системы, образование СССР, внутрипартийная борьба за власть.
41. «Великий перелом». Становление экономической модели сталинизма в конце 20-х – 30-е гг. XX в.
42. Формирование тоталитарного режима в СССР. Социально-политическая эволюция советского общества.
43. Духовная жизнь советского общества в 20–30-е гг. XX в.: достижения и потери.
44. Внешняя политика СССР в 30-е гг. XX в.

45. Великая Отечественная война: периодизация, краткая характеристика основных этапов войны, создание антигитлеровской коалиции, освобождение Красной Армией стран Восточной Европы и разгром Германии. Война СССР против Японии. Историческое значение победы СССР в войне.
46. Экономика СССР в 1945–1953 гг.
47. Советское государство и общество в 1945–1953 гг.
48. Эволюция политической системы в СССР в 1953–1964 гг. XX съезд КПСС.
49. Реформы Н.С. Хрущева в экономике и социальной сфере.
50. «Оттепель» в духовной жизни советского общества в 1953–1964 гг. Развитие науки и образования.
51. Внешняя политика СССР в период «оттепели» (1953–1964 гг.).
52. Политический курс руководства партии и страны в середине 60-х – середине 80-х гг. XX в.
53. Застойные явления в экономике и духовной жизни советского общества в середине 60-х – середине 80-х гг. XX в.
54. Внешняя политика СССР в годы «застоя».
55. Советский Союз в 1985–1991 гг. Политические реформы М.С. Горбачева.
56. Экономические реформы М.С. Горбачева: традиции и новаторство.
57. Политика «гласности» во второй половине 80-х гг. XX в.: достижения и издержки.
58. Реализация концепции «нового политического мышления» М.С. Горбачева во внешней политике СССР во второй половине 80-х гг. XX в.
59. Становление новой государственности в России в 90-е гг. XX в.
60. Либеральная модернизация экономики России в 90-е гг. XX в. и ее результаты.
61. Русские летописи о пожарах в Древней Руси.
62. Зарождение организованной борьбы со стихийными бедствиями в Древнерусском государстве.
63. Органы, обеспечивавшие борьбу с пожарами в Древнерусском государстве.
64. Возникновение и развитие карательных мер за деяния, приводящие к пожарам.
65. Первая организационная структура для защиты населения Москвы от огненных и других бедствий.
66. Учреждение государственной пожарной охраны в Московской Руси.
67. Развитие пожарного дела на Руси в XVI веке.
68. Нововведения по защите Москвы от стихийных бедствий в начале XVII века.
69. Первая штатная организационная структура для борьбы с огненными бедствиями, ее состав и вооружение.
70. Указы князя Ивана III об усилении охраны Москвы от пожаров.
71. Специальные формирования для защиты от пожаров в годы царствования первых государей из дома Романовых.

72. Основополагающие государственные акты по дальнейшему развитию основных направлений в борьбе со стихийными бедствиями в годы царствования Алексея Михайловича (1649 г.)
73. Особенности организации пожарной охраны новой столицы – Петербурга.
74. «Пункты» Петра I о полномочиях Петербургской полиции и населения о борьбе со стихийными бедствиями.
75. Проблема централизации и профессионализации пожарной охраны в XVIII веке.
76. Системы караульной службы Петербурга в XVIII веке, ее организационно-правовое оформление.
77. Взаимодействие воинских частей и полиции в охране общественного порядка и несения караульной службы в Петербурге, Москве и губернских центрах в XVIII веке.
78. Образование МВД (1802 г.), его функциональные структуры и основные задачи Департамента внутренних дел по борьбе со стихийными бедствиями.
79. Указы Александра I о создании специальной службы для защиты Петербурга и Москвы от стихийных бедствий.
80. Развитие штатных подразделений и становление общественных формирований для борьбы с пожарными и другими бедствиями в годы правления Николая I.
81. Учреждение российских страховых обществ при царе Николае I.
82. Штатные и массовые общественные организации по защите населения и территории Российской государства от пожаров и других бедствий в конце XIX – начале XX века.
83. Пожарно-спасательные команды, их структура и вооружение (1906 г.)
84. Подготовка кадров для штатных подразделений пожарной охраны.
85. Меры по защите населения и территории от опасностей, возникавших при ведении военных действий в годы 1-й империалистической войны (1914-1918 гг.)
86. Пожарная служба в период революционных потрясений в России.
87. Начало реформирования пожарной охраны дореволюционной России.
88. Системы органов по борьбе со стихийными бедствиями в механизме советского государства на стадии его формирования (1917-1918 гг.)
89. Декрет СНК РСФСР от 17.04.1918 «Об организации государственных мер борьбы с огнем»
90. Декрет СНК РСФСР от 20.04.1918 «Об учреждении Всероссийской эвакуационной комиссии».
91. Решения, направленные на создание и укрепление общегосударственной системы противовоздушной обороны.
92. Массовые оборонные организации.
93. Декрет о создании НКВД РСФСР от 10 июля 1920 г. И его функциональные структуры по борьбе со стихийными бедствиями.
94. Штабы противовоздушной обороны и их службы в начале 30-х годов.
95. Постановление СНК СССР от 4.Х.1932 г. «О создании МПВО СССР».
96. Расширение нормативной базы и функций пожарной службы МПВО СССР в 1936 году.

97. Развитие формирований МПВО в условиях военного времени (июнь 1941-май 1945 г.)
98. Борьба служб и формирований МПВО с пожарами в осажденном Ленинграде.
99. Организация пожарного дела в тылу и на фронте.
100. Реорганизация МПВО в 1961 г.
101. Основные направления укрепления пожарной службы ГО СССР в 1959-1965 годах.
102. Организационно-правовые изменения в пожарной службе ГО СССР, последовавшие в 1966-1977 годах.
103. Система ГО СССР в период перестройки.
104. Становление и развитие спасательной службы России.
105. Образование МЧС Российской Федерации, его функциональная структура и основные задачи.
106. Федеральный закон Российской Федерации «О пожарной безопасности» от 21 декабря 1994 годы и его роль в обеспечении защиты и территорий страны от стихийных бедствий.
107. Государственная противопожарная служба в системе МЧС России.
108. Положение о Министерстве Российской Федерации по гражданской обороне, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий, утвержденные Указом Президента РФ от 11 июля 2004 г.
109. Положение о территориальном органе МЧС специально уполномоченном решать задачи по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций по субъектам Российской Федерации от 06 августа 2004 г.
110. Реформирование государственной противопожарной службы и пожарной охраны в 2005 году.
111. Развитие массового движения по созданию добровольных формирований по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций в начале XX века.
112. Виды пожарной охраны, перспективы развития Федеральной противопожарной службы МЧС России.

*7.2. Методика оценивания персональных образовательных достижений обучающихся*

*Промежуточная аттестация: зачет с оценкой*

Достигнутые результаты освоения дисциплины	Критерии оценивания	Шкала оценивания
Не знает законы исторического развития служб защиты населения при чрезвычайных ситуациях. Основные процессы и события формирования пожарной охраны и специальных служб защиты населения. Не знает исторических деяте-	не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводя-	<i>Оценка «2» «неудовлетворительно»</i>

<p>лей и их значение в процессе формирования служб ЧС. Не умеет анализировать содержание, значение и направления исторического развития пожарной охраны как необходимой составляющей общества и государства. Не способен сопоставить точки зрения на тот или иной процесс или событие, а также обосновать свое отношение к конкретному историческому процессу или событию, связанному с формированием и развитием МЧС. Не знает критерии периодизации исторического процесса. Определять причинно-следственные связи. Дать характеристику и анализ каждому периоду. Не знает критерии периодизации исторического процесса. Не может определять причинно-следственные связи, давать характеристику и анализ каждому периоду. Не знает принципы самостоятельной работы с источником. Не владеет информацией по изучаемым темам.</p>	<p>щих вопросов.</p>	
<p>Поверхностно знает законы исторического развития служб защиты населения при чрезвычайных ситуациях. Основные процессы и события формирования пожарной охраны и специальных служб защиты населения. Знает исторических деятелей и их значение в процессе формирования служб ЧС.</p> <p>Испытывает затруднения анализировать содержание, значение и направления исторического развития пожарной охраны как необходимой составляющей общества и государства.</p> <p>Имеет лишь начальные навыки сопоставить точки зрения на тот или иной процесс или</p>	<p>неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; усвоены основные категории по рассматриваемым и дополнительным вопросам; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, формулировках, исправленные после нескольких наводящих вопросов.</p>	<p><i>Оценка «3» «удовлетворительно»</i></p>

<p>событие. Обосновать свое отношение к конкретному историческому процессу или событию, связанному с формированием и развитием МЧС. Поверхностно знает критерии периодизации исторического процесса. Определять причинно-следственные связи. Дать характеристику и анализ каждому периоду. Испытывает затруднения анализировать исторические события и интерпретировать информацию согласно законов научного исследования. Испытывает затруднения логически верно выстроить доклад или выступление. Обосновать свою позицию по отношению к историческим и политическим событиям, связанным с историей МЧС России. Поверхностно знает принципы самостоятельной работы с источником. Владеет информацией по изучаемым темам.</p>		
<p>Знает законы исторического развития служб защиты населения при чрезвычайных ситуациях. Основные процессы и события формирования пожарной охраны и специальных служб защиты населения. Знает исторических деятелей и их значение в процессе формирования служб ЧС. Умеет анализировать содержание, значение и направления исторического развития пожарной охраны как необходимой составляющей общества и государства. Способен сопоставить точки зрения на тот или иной процесс или событие. Обосновать свое отношение к конкретному, историческому процессу или событию, связанному с формированием и развитием МЧС. Знает критерии периодизации исторического про-</p>	<p>продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; в изложении допущены небольшие проблемы, не искажившие содержание ответа; допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибки или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.</p>	<p><i>Оценка «4» «хорошо»</i></p>

<p>цесса. Определять причинно-следственные связи. Дать характеристику и анализ каждому периоду. Умеет логически верно выстроить доклад или выступление, обосновать свою позицию по отношению к историческим и политическим событиям, связанным с историей МЧС России.</p>		
<p>Свободно знает законы исторического развития служб защиты населения при чрезвычайных ситуациях. Основные процессы и события формирования пожарной охраны и специальных служб защиты населения. Знает исторических деятелей и их значение в процессе формирования служб ЧС.</p> <p>Уверенно показывает умение анализировать содержание, значение и направления исторического развития пожарной охраны как необходимой составляющей общества и государства. Свободно показывает навыки сопоставить точки зрения на тот или иной процесс или событие. Обосновать свое отношение к конкретному, историческому процессу или событию, связанному с формированием и развитием МЧС. Свободно знает критерии периодизации исторического процесса. Определять причинно-следственные связи. Дать характеристику и анализ каждому периоду.</p> <p>Уверенно и логически верно выстроить доклад или выступление. Обосновать свою позицию по отношению к историческим и политическим событиям, связанным с историей МЧС России</p>	<p>полно раскрыто содержание материала; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированы устойчивые компетенции, умения и навыки;</p> <p>ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;</p> <p>продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;</p> <p>продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;</p> <p>допущены одна-две неточности.</p>	<p><i>Оценка «5» «отлично»</i></p>

## **8. Требования к условиям реализации. Ресурсное обеспечение дисциплины «История»**

### *8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины «История»*

#### **Основная:**

1. Орлов А.С. История России. Учебник. – 4-е изд., перераб. и доп. / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева. – М.: Проспект, 2014. – 528 с.
2. Фортунатов В.В. Отечественная история. – СПб: Питер, 2009

#### **Дополнительная:**

1. Большая историческая энциклопедия. – М.: АСТ; Слово, 2010.
2. Гаврин Д.А. История России 19 века / Д.А. Гаврин. – СПб: СПб университет ГПС МЧС России, 2013.
3. Гаврин Д.А. России в начале 20 века: учебное пособие для курсантов и слушателей / Д.А. Гаврин. – СПб: СПб университет ГПС МЧС России, 2014.
4. Пожарное дело в России. Хрестоматия / Щаблов Н.Н., Виноградов В.Н., Бессонов В.П. – СПб, 2008.
5. Сокровища Пандоры: История катастроф и спасательных служб России / Под ред. В.С. Артамонова. – СПб: Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России, 2006.
6. Щаблов Н.Н. История гражданской обороны / Н.Н. Щаблов, В.Н. Виноградов, В.Ф. Киселев; Под общ. ред. В.С. Артамонова. – СПб, 2011.
7. Луговой А.А. Русь в огненном вихре: Исторические очерки / А.А. Луговой, Н.Н. Щаблов, В.Н. Виноградов. – СПб: СПб университет ГПС МЧС России, 2013.
8. Артамонов В.С. История пожарной охраны России в схемах и таблицах / ред. С.А. Шляхов. – СПб, 2007.

### *8.2. Перечень программного обеспечения*

1. 1. Операционная система Calculate Linux Desktop (свободный лицензионный договор <https://wiki.calculate-linux.org/ru/license>)
2. Пакет офисных программ Libre Office (свободный лицензионный договор <https://ru.libreoffice.org/about-us/license/>)
3. Антивирусная защита - Kaspersky Endpoint Security для Linux (лицензия №1B08-200805-095540-500-2042)
4. Браузер MozillaFirefox (свободный лицензионный договор <https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/>)
5. Программа просмотра электронных документов в формате PDF Adobe Acrobat Reader DC (свободный лицензионный договор <https://www.adobe.com/ru/legal/terms.html>)
6. Архиватор 7zip (свободный лицензионный договор <https://www.7-zip.org/license.txt>)

### *8.3. Перечень информационно-справочных систем и баз данных*

1. Центральная ведомственная электронная библиотека МЧС России – [ELIB.MCHS.RU](http://ELIB.MCHS.RU).
2. Электронная библиотечная система «Знаниум» (URL: [www.znanium.com](http://www.znanium.com)).
3. Электронные научные журналы и базы данных Сибирского федерального университета (URL: [libproxy.bik.sfu-kras.ru](http://libproxy.bik.sfu-kras.ru)).
4. Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ». Раздел «Легендарные Книги» (URL: [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)).
5. Национальная электронная библиотека «НЭБ» (URL: <https://нэб.рф>).
6. Информационная система «Единое окно» (URL: [window.edu.ru](http://window.edu.ru)).
7. Международный научно-образовательный сайт EqWorld (URL: [eqworld.ipmnet.ru/indexr.htm](http://eqworld.ipmnet.ru/indexr.htm)).
8. Электронная библиотека научных публикаций eLIBRARY.RU (URL: <https://elibrary.ru/>).

### *8.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины «История»*

Для материально-технического обеспечения дисциплины «История» необходимы учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

## 9. Методические указания по освоению дисциплины «История»

Программой дисциплины «История» предусмотрены занятия лекционного типа, занятия семинарского типа и самостоятельная работа обучающихся.

Цели лекционных занятий:

- дать систематизированные научные знания по дисциплине, акцентировав внимание на наиболее сложных вопросах дисциплины;
- стимулирование активной познавательной деятельности обучающихся, способствование формированию их творческого мышления.

Цели практических занятий:

- углубление и закрепление знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы обучающихся с учебной и научной литературой;
- овладение практическими умениями и навыками профессиональной деятельности;
- развитие абстрактного и логического мышления.

Цели самостоятельной работы обучающихся:

- углубление и закрепление знаний, полученных на лекциях и других занятиях;
- выработка навыков самостоятельного активного приобретения новых, дополнительных знаний;
- подготовка к предстоящим учебным занятиям и промежуточному контролю.

При реализации различных видов учебных занятий для наиболее эффективного освоения дисциплины «История» используются следующие образовательные технологии:

1. Технология контекстного обучения – обучение в контексте профессии, реализуется в учебных заданиях, учитывающих специфику направления и профиля подготовки; применяется при проведении занятий лекционного типа, семинарского типа, самостоятельной работе.

2. Технология интерактивного обучения – реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи; применяется при проведении занятий семинарского типа.

3. Технология электронного обучения – реализуется при выполнении учебных заданий с использованием электронной информационно-образовательной среды Академии, информационно-справочных и поисковых систем, проведении автоматизированного тестирования и т.д.; применяется при проведении занятий семинарского типа, самостоятельной работе.

### 9.1. Рекомендации для преподавателей

Лекция является главным звеном дидактического цикла обучения. Ее цель – формирование ориентировочной основы для последующего усвоения обучающимися учебного материала. В ходе лекции преподаватель, применяя методы устного изложения и показа, передает обучающимся знания по основным, фундаментальным вопросам дисциплины «История»

Назначение лекции состоит в том, чтобы доходчиво, убедительно и доказательно раскрыть основные теоретические положения изучаемой науки, нацелить обучающихся на наиболее важные вопросы, темы, разделы дисциплины, дать им установку и оказать помощь в овладении научной методологией (методами, способами, приемами) получения необходимых знаний и применения их на практике.

К лекции как к виду учебных занятий предъявляются следующие основные требования:

- научность, логическая последовательность изложения учебных вопросов;
- конкретность и целеустремленность изложения материала;
- соответствие отводимого времени значимости учебных вопросов;
- соответствие содержания лекции принципам обучения, требованиям руководящих документов;
- наглядность обучения; формирование у обучаемых потребности к самостоятельному углублению знаний;
- изложение материала с учетом достигнутого уровня знаний.

При подготовке и проведении занятий семинарского типа преподавателю, ведущему дисциплину, в первую очередь необходимо опираться на настоящую рабочую программу, в которой определены количество и тематика лабораторных работ и практических занятий.

Для каждого занятия определяются тема, цель, структура и содержание. Исходя из них, выбираются форма проведения занятия (комбинированная, самостоятельная работа, фронтальный опрос, тестирование и т.д.) и дидактические методы, которые при этом применяет преподаватель (индивидуальная работа, работа по группам, деловая игра и пр.).

Современные требования к преподаванию обуславливают использование визуальных и аудио - визуальных технических средств представления информации: презентаций, учебных фильмов и т.д.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине преподавателем разрабатываются методические рекомендации по организации самостоятельной работы.

При разработке заданий для самостоятельной работы необходимо выполнять следующие требования:

- отбор и изложение материала должны обеспечивать достижение целей, изложенных в квалификационной характеристике, и понимание прикладного значения данного курса для своей профессии;
- материал заданий должен быть методологичен, осознаваем и служить средством выработки обобщенных умений;
- при составлении заданий следует формулировать их содержание в контексте специальности.

Для успешного выполнения контрольной работы обучающимися по заочной форме преподавателем разрабатываются методические рекомендации по ее выполнению.

## *9.2. Рекомендации для обучающихся*

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубление и закрепление знаний, полученных на лекциях и других видах занятий, выработку навыков самостоятельного приобретения новых, дополнительных знаний, подготовку к предстоящим учебным занятиям и промежуточной аттестации.

Основными видами самостоятельной работы являются: работа с печатными источниками информации (конспектом, книгой, документами), информационно-справочными системами и базами данных (раздел 8 настоящей программы).

Вопросы, отнесенные на самостоятельное изучение (раздел 5 настоящей программы), даются преподавателем в ходе лекций и (или) занятий семинарского типа. При этом обучающемуся необходимо уяснить и записать вопросы, посмотреть рекомендованную литературу и наметить общую структуру изучения вопроса в виде плана или схемы. Затем изучить информацию по вопросу, при этом рекомендуется вести конспект, куда вносится ключевая информация, формулы, рисунки. Перечислить сделанные в конспекте записи. Убедиться в ясности изложенного, при необходимости дополнить записи.

В ходе лекций и (или) занятий семинарского типа обучающийся ведет конспект кратко, схематично, последовательно с фиксированием основных положений, выводами, формулировками, обобщениями, помечает важные мысли, выделяет ключевые слова, термины. Для закрепления знаний после занятия рекомендуется перечитать материал и записать вопросы, которые не ясны из прочитанного. По этим вопросам необходимо обратиться к учебной литературе и, если в результате работы с учебной литературой остались вопросы – следует обратиться за разъяснениями к преподавателю в часы консультаций.

При подготовке к практическим занятиям обучающемуся необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, учесть рекомендации преподавателя.

При подготовке к лабораторным работам обучающемуся необходимо изучить методические указания по ее выполнению, основные теоретические положения по теме работы.

Рабочая программа учебной дисциплины «История» разработана в соответствии с ФГОС ВО по специальности 20.05.01 Пожарная безопасность  
квалификация специалист.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры  
гуманитарных и социально-экономических дисциплин  
№\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

## ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочей программе (*модуле*) дисциплины \_\_\_\_\_  
(*название дисциплины*)  
по направлению подготовки (*специальности*) \_\_\_\_\_  
на 20\_\_\_\_/20\_\_\_\_ учебный год

1. В \_\_\_\_\_ вносятся следующие изменения:

(*элемент рабочей программы*)

- 1.1. ....;  
1.2. ....;  
...  
1.9. ....

2. В \_\_\_\_\_ вносятся следующие изменения:

(*элемент рабочей программы*)

- 2.1. ....;  
2.2. ....;  
...  
2.9. ....

3. В \_\_\_\_\_ вносятся следующие изменения:

(*элемент рабочей программы*)

- 3.1. ....;  
3.2. ....;  
...  
3.9. ....

*Составитель подпись расшифровка подписи  
дата*